

**Лист самооценки структуры и содержания основной образовательной программы
дошкольного образования
на предмет соответствия требованиям ФГОС ДО**

Наименование ОО: МКОУ «Вершинская школа – сад»

Структура ООП ДО

1. Целевой раздел:	соответствует	не соответствует
1.1. Пояснительная записка		
- цели и задачи реализации образовательной программы дошкольного образования;	1	
- принципы и подходы к формированию образовательной программы дошкольного образования;	1	
- значимые для разработки и реализации образовательной программы дошкольного образования характеристики;	1	
- характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	1	
1.2. Планируемые результаты освоения образовательной программы дошкольного образования	1	
2. Содержательный раздел:		
2.1. Образовательная деятельность с детьми в соответствии с направлениями развития ребенка	1	
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации образовательной программы дошкольного образования	1	
а) особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	1	
б) способы и направления поддержки детской инициативы	1	
в) особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	1	
2.3. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений речевого развития детей		0
3. Организационный раздел:		
3.1. Материально-техническое обеспечение образовательной программы дошкольного образования	1	
3.2. Методические материалы, средства обучения и воспитания	1	
3.3. Распорядок и/или режим дня	1	
3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	1	
3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	1	
4. Краткая презентация образовательной программы дошкольного образования:		
4.1. Возрастные и индивидуальные категории детей,	1	

на которых ориентирована образовательная программа дошкольного образования		
4.2. Используемые примерные программы	1	
4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.	1	
ИТОГО	18	

Пояснения в случае не соответствия: П.2.3. В разновозрастной группе нет воспитанников с ОВЗ нуждающихся в профессиональной коррекции нарушений речевого развития.

Содержание ООП ДО

І. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Критерии:	Показатели экспертизы:
1. Цели и задачи реализации ООП ДО	соответствие целей и задач ООП ДО требованиям ФГОС ДО (обратить внимание: если используют примерную ООП ДО, то цели и задачи определяют в соответствии с примерной программой; если <u>не используют</u> примерную ООП ДО, то цели не должны противоречить частям 1-2 статьи 64 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», задачи определены в соответствии с пунктом 1.6. ФГОС ДО)
2. Принципы и подходы к формированию ООП ДО	соответствие принципов и подходов к формированию ООП ДО требованиям ФГОС ДО (обратить внимание: если используют примерную ООП ДО, то принципы и подходы определяют в соответствии с примерной программой; если не используют примерную ООП ДО, то принципы и подходы не должны противоречить пункту 1.4. ФГОС ДО)
3. Значимые для разработки и реализации ООП ДО характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	отражены значимые для разработки и реализации ООП ДО характеристики с учетом специфики и имеющихся условий учреждения (например, время, в течение которого реализуется ООП ДО; направленность групп, на которые ориентирована ООПДО, возраст детей, на который ориентирована ООПДО, кадровые, национальные, социокультурные, климатические и др. условия; выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и др.)

1.2. Планируемые результаты

Критерии:	Показатели экспертизы:
-----------	------------------------

1. Планируемые результаты реализации ООП ДО	определены планируемые <u>результаты обязательной части</u> ООП ДО с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий детей
	определены планируемые <u>результаты части, формируемой участниками образовательных отношений</u> ООП ДО, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий детей
	определены планируемые результаты освоения ООПДО для детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детьми-инвалидами (допустима ссылка, что планируемые результаты для детей с ОВЗ и детей-инвалидов представлены в адаптированной образовательной программе дошкольного образования)

II. Содержательный раздел

Критерии:	Показатели экспертизы:
1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	<u>Содержание обязательной части ООП ДО</u> (обратить внимание: если содержание обязательной части обеспечивается примерной ООП ДО, то допустим ссылка на ПООП ДО (пункт 2.12 ФГОС ДО); если не соответствует примерной ООП ДО, то представлено развернуто с описанием образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания (пункт 2.12 ФГОС ДО)
	Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений определено с учетом:
	- интересов и мотивов детей
	- интересов и мотивов родителей
2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации ООП ДО	- интересов и мотивов педагогов обратить внимание: содержание части, формируемой участниками образовательных отношений, может быть представлено в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы. (пункт 2.12 ФГОС ДО)
	представлены: вариативные формы реализации ООП ДО;
	особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
	способы и направления поддержки детской инициативы
3. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития	особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников
	отражены специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья; механизмы адаптации ООП ДО для детей с ОВЗ

детей	указаны специальные образовательные программы и методы, специальные методические пособия и дидактические материалы,
	отражено проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
	представлено описание осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития. (обратить внимание: данный подраздел представляется в случае, если планируется освоение ООП ДО детьми с ОВЗ (пункт 2.11.2 ФГОС ДО); (допустима ссылка, что содержание коррекционной работы для детей с ОВЗ представлено в адаптированной образовательной программе дошкольного образования).

III. Организационный раздел

Критерии	Показатели экспертизы
1. Материально-техническое обеспечение ООП ДО	представлено описание материально-технического обеспечения ООП ДО в соответствии с требованиями пункта 3.5. ФГОС ДО к материально-техническим условиям
2. Методические материалы, средства обучения и воспитания	определены методические материалы с учетом требований ФГОС ДО: определен перечень учебных изданий обязательной части ООП ДО с выделением пяти образовательных областей и всех возрастов детей, с которыми реализуется ООП ДО;
	определен перечень части, формируемой участниками образовательных отношений, с выделением образовательных областей и областей всех возрастов детей, с которыми реализуется ООП ДО;
	определены средства обучения и воспитания по каждой группе
	определены средства обучения и воспитания по каждому специализированному помещению, используемому для реализации ООП ДО
3. Распорядок и/или режим дня	представлены режимы дня с учетом возрастных особенностей детей, направленностей групп
4. Традиционные события, праздники, мероприятия	представлено описание особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий
5. Организация развивающей предметно-пространственной среды	представлено описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды с учетом требований пункта 3.3. ФГОС ДО

IV. Дополнительный раздел «Краткая презентация ООП ДО»

Критерии:	Показатели экспертизы:
-----------	------------------------

1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ООП ДО	указан возраст детей, на который ориентирована ООП ДО (обратить внимание: указанный возраст должен соответствовать возрасту, установленному правилами приема детей в учреждение)
2. Используемые программы	содержит информацию о возможностях освоения ООП ДО детьми с ОВЗ (при наличии)
3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.	представлена информация об используемых программах в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений ООП ДО
3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.	представлена характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Подпись



Дата

02.06.2021