

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Вершинская начальная школа-детский сад»**

Рассмотрена
на методическом объединении
Протокол от 13.08.2021 г. № 1

Утверждена приказом директора
МКОУ «Вершинская школа – сад»
от 13.08.2021 г. № 64-од

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности

(социальное направление)

«Общественно-полезная деятельность»

Уровень обучения: начальное общее, 1-4 класс
Количество часов: 135

Составитель: Ковригина Ольга Ильинична,
учитель начальных классов

Пояснительная записка

Программа предназначена для организации внеурочной деятельности по направлениям «Общественно-полезная деятельность», «Художественное творчество» для обучающихся 2 классов. Программа объединена идеей социально преобразующей добровольческой деятельности, представляет собой интегрированный модуль. Направление «Общественно-полезная деятельность» и «Художественное творчество» объединены в связи с интеграционным характером задач, решаемых предлагаемыми формами организации внеурочной деятельности.

Трудовые качества не даются человеку от природы, они воспитываются в нём в течение жизни, начиная с детства. Школьник приобщается к труду через самообслуживание, бытовой и учебный труд и общественно – полезный труд. Активное участие детей в общественно – полезной деятельности имеет глубокий смысл. Дети учатся относиться к труду как к деятельности, которая требует усилий, напряжения, но доставляет радость, осознаётся как общественно полезная.

Общественно – полезная работа строится на основе инициативы и заинтересованности школьников, способствует формированию коллективного мнения, учит самокритично оценивать свои поступки, учиться руководить и самому выполнять распоряжения других.

Внеурочная работа в первом классе ведётся в рамках блоков: «Добрые дела для моего класса», «Наши руки не знают скуки», «Твори добро».

Трудовые навыки, приобретённые во время работы над проектами, помогут учащимся успешно выполнять общественные поручения, положительно скажутся на развитии самостоятельности учащихся, заставят серьёзно относиться к любому труду.

В процессе общественно полезного труда соблюдаются все меры для обеспечения безопасности труда детей. Материал по правилам безопасности труда, личной гигиены учащихся включен в каждую тему программы. Кроме того, перед выполнением практических работ, началом общественно полезного труда, занятий по техническому творчеству, экскурсий проводится дополнительный инструктаж по безопасности труда и личной гигиене учащихся.

Сравнительно большое место в программе занимают работы с бумагой и картоном. Из бумаги и картона можно изготовить разнообразные изделия, учебные пособия, игровой инвентарь, картонажные игры, игрушки, сувениры, предметы быта и т. д. Знания и умения, полученные при обработке бумаги, картона, способствуют овладению приемами обработки других материалов.

Во 2 классе дети научатся самостоятельно изготавливать изделия по образцу, производят разметку различных материалов с помощью шаблонов, линейки, угольника, циркуля. Учатся читать (понимать) простейшие графические изображения.

Цели:

- раскрытие творческого потенциала ребенка
- способствовать формированию разных способов учебного сотрудничества;
- социализировать личность младшего школьника через выполнение общественно - полезной деятельности и участие в коллективных творческих делах;
- реализация общественно – значимых инициатив.

Задачи:

- привлечь детей к активному участию в делах класса;
- учить детей навыкам общественной работы;
- воспитывать ответственное отношение к поручению коллектива;

- развивать организационные и коммуникативные компетенции;
- создание атмосферы сотрудничества между всеми участниками проекта;
- обучение умению работать индивидуально и в группе;
- формирование умения планирование последовательности выполнения действий и осуществления контроля на разных этапах выполнения работы;
- формирование мотивов достижения и социального признания;
- развитие природных задатков и способностей детей;
- развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказание помощи тем, кто в ней нуждается;
- развитие мелкой моторики рук в процессе освоения различных технологических приемов;
- развитие мышления, воображения, фантазии, художественного вкуса.

Общая характеристика курса

Трудовое воспитание — процесс многосторонний. На воспитание трудолюбия у детей действуют многие факторы: пример взрослых, учебная деятельность, занятия в кружках, беседы, чтение книг, газет, просмотр кинофильмов и диафильмов, экскурсии, 'встречи с интересными людьми, утренники, сборы, игры. Но главное — это сам т р у д , непосредственное участие в нем детей. Без собственного практического опыта, личных физических усилий ребенка трудовое воспитание немислимо и неосуществимо. Только в процессе труда, при активном участии ребенка в практических делах воспитывается трудолюбие, чувство долга, дисциплинированность, закаляется характер, формируются трудовые умения и навыки.

«Примерным содержанием воспитания школьников» и учебными программами предусматриваются разнообразные виды общественно полезного труда младших школьников:

Самообслуживание — дежурство в классе и столовой, выполнение обязанностей санитаров, хозяйственников, цветоводов, библиотекарей. Уборка класса, школьного двора, спортивных и игровых площадок. Изготовление и ремонт наглядных пособий, книг и учебных принадлежностей. Оформление альбомов, витрин, выставок, коллекций. Помощь родителям в уборке жилища, уход за домашними животными и зелеными насаждениями.

Выполнение разных поручений родителей. Уход за собой, содержание в порядке домашнего имущества, личных вещей и учебных принадлежностей.

Сельскохозяйственный труд на пришкольном участке. Выращивание овощных и цветочно-декоративных растений. Проведение опытов для определения зависимости роста растений от внешних условий (тепла, света, влаги, почвы); подготовка семян к посеву; внесение в почву удобрений; определение сроков посева семян и т. д.

Выращивание сеянцев и саженцев для озеленения школьного двора, близлежащей улицы, посадка деревьев, кустарников и цветов. Охрана зеленых насаждений.

Шефская работа — забота о малышах, больных и престарелых. Шефство над детским садом, третьеклассников над первоклассниками. Помощь заготовке корма для птиц и животных. Помощь шефам в уборке территории двора, усадьбы и помещений. Выполнение поручений ГАИ, пожарных инспекций, почты, общества охраны природы и других организаций.

Разные трудовые операции . Сбор макулатуры, лекарственных трав, плодов, корней, семян, ягод, грибов, вторичного сырья и природного материала. Сбор корма для зимующих птиц и подкормка их зимой. Уход за памятниками. Изготовление игрушек и поделок. Техническое моделирование. Шитье и вышивание. Работа с природным материалом, пластилином, глиной, картоном, мягкой проволокой и деревом.

Названные виды труда не исчерпывают всего многообразия видов общественно полезного труда. В каждой школе и классе учитывают местные условия, ближайшее окружение и находят свои виды труда.

Описание места учебного курса в учебном плане

Программа предусматривает : 2 -4 классы – по 34 учебных часа (по 25 минут). Продолжительность периода является ориентировочной - она определяется не временем, а результатами, о которых можно судить по качеству проводимых работ.

Занятия проводятся в 1 раз в неделю. Программа рассчитана на весь учебный год. Для реализации программы в полном объеме, возможна корректировка. Поэтому тема, содержание, форма проведения занятий кружка могут быть изменены по усмотрению учителя.

Описание ценностных ориентиров содержания курса

Приоритетная цель курса «Общественно-полезная деятельность» — **общеинтеллектуальное развитие ребенка.**

Связи труда с жизнью человека, роль общественно-полезной деятельности в повседневном его бытии, в жизни общества, значение в развитии каждого ребенка — главный смысловой стержень курса.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности в жизни.

Одна из главных задач курса — развитие у ребенка **интереса к творчеству**, способности углубления в себя, осознания своих внутренних переживаний. Это является залогом развития **способности сопереживания.**

Любое задание должно быть не просто выполнено, а прожито, т.е. пропущена через чувства ученика, а это возможно лишь в деятельностной форме, **в форме личного творческого опыта.** Только тогда, знания и умения становятся личностно значимыми, связываются с реальной жизнью и эмоционально окрашиваются, происходит развитие личности ребенка, формируется его ценностное отношение к миру.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Личностные универсальные учебные действия:

- ценностно-смысловая ориентация учащихся;
- нравственно-этическое оценивание;
- действие смыслообразования;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение выражать свои мысли;
- разрешение конфликтов, постановка вопросов;
- планирование совместной деятельности;
- управление поведением партнера: контроль, коррекция.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- целеполагание;
- волевая саморегуляция;
- коррекция;
- оценка качества и уровня усвоения.

Познавательные универсальные действия:

Общеучебные:

- умение структурировать знания;
- смысловое чтение;
- выделение и формулирование учебной цели;
- планирование деятельности для достижения результата.

Логические:

- анализ объектов;
- синтез, как составление целого из частей;
- классификация объектов;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование;

Содержание курса

1. *Самообслуживание* – дежурство в классе и в столовой, выполнение обязанностей санитаров, хозяйственников, цветоводов, библиотекарей. Уборка класса, школьного двора, спортивных и игровых площадок. Изготовление и ремонт наглядных пособий, книг и учебных принадлежностей. Оформление альбомов, витрин, выставок, коллекций. Помощь родителям в уборке жилища, уход за домашними животными и зелеными насаждениями. Выполнение разных поручений родителей. Уход за собой, содержание в порядке домашнего имущества, личных вещей и учебных принадлежностей.

2. *Сельскохозяйственный труд на пришкольном участке*. Выращивание овощных и цветочно-декоративных растений. Проведение опытов для определения зависимости роста растений от внешних условий (тепла, света, влаги, почвы); подготовка семян к посеву; внесение в почву удобрений. Охрана зеленых насаждений.

3. *Волонтерская работа* – забота о малышах, больных и престарелых. Шефство над дошкольниками, третьеклассников над первоклассниками. Помощь в уборке урожая и заготовке корма для птиц и животных. Уборка территорий двора.

4. *Разные трудовые операции*. Сбор лекарственных трав, плодов, корней, семян, ягод, грибов и природного материала. Сбор корма для зимующих птиц и подкормка их зимой. Уход за памятниками. Изготовление игрушек и поделок. Шитье и вышивание. Работа с природным материалом, пластилином, глиной, картоном, мягкой проволокой и деревом.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

Тема	Теоретические сведения	Практические	
		Умения	работы
1-2. Вводное занятие Режим дня школьника	Значение здорового образа жизни. Необходимость соблюдать режим дня.	Соблюдение режима труда и отдыха. Выполнение распорядка дня.	Составление распорядка дня.
3-4 Личная гигиена	Чистота тела — основное требование гигиены. Правила личной гигиены. Влияние закаливания на здоровье человека. Виды закаливания.	Соблюдение правил личной гигиены. Закаливание (хождение босиком, игры на воздухе)	Выполнение приемов личной гигиены. Игры на воздухе.
5-6 Гигиена классной комнаты. Организация дежурства в классе	Санитарно-гигиенические требования к классу. Особенности строения классной комнаты. Деление уч-ся на группы. Распределение обязанностей дежурных в группах. Необходимость проветривания помещения.	Содержание в чистоте и порядке класса, рабочего места. Сухая уборка. Работа дежурных по классу в группах.	Сухая уборка классной комнаты. Проветривание помещения. Подготовка класса к уроку.

7-8 Правила поведения за столом	Правила поведения за столом. Пользование салфеткой. (Ролевые игры)	Приготовление к приему пищи. Пользование салфеткой. Общение за столом. Прием пищи. Окончание приема пищи.	Упражнения в выполнении правил поведения за столом.
9-11 Правила пользования столовыми приборами	О назначении столовых приборов Правила пользования ими.	Пользование ложкой, вилкой, ножом.	Упражнения в пользовании столовыми приборами
12-15 Сервировка стола	Расположение посуды и приборов на столе. Их назначение.	Простейшая сервировка стола	Сервировка стола перед принятием пищи.
16-18. Организация дежурства в столовой	Распределение обязанностей дежурных по столовой в группах.	Уборка посуды после приёма пищи в столовой.	Уборка посуды после приёма пищи в столовой.
19-23. Гигиена одежды и обуви	О необходимости бережного отношения и ухода за одеждой. Чистка одежды, обуви.	Чистка одежды и обуви. Стирка мелких предметов одежды. Общие и сезонные требования к одежде	Чистка одежды, обуви. Упражнение в соблюдении правил гигиены труда.
24-26. Гигиена труда	Организация рабочего места. Влияние освещения на зрение.	Содержание в чистоте и порядке рабочего места. Правильное освещение.	Сухая уборка рабочего места.
27-29. Уборка территории школьного двора	О необходимости содержать в чистоте прилегающую к школе территорию. Правила поведения в школьном дворе.	Подметать веником, работать совком, ведром. Сбор бумаг.	Подметание, сбор бумаг.
30-31.Содержание в порядке своих книг и тетрадок	О необходимости бережного отношения и ухода за своими тетрадями и учебниками.	Общие требования к ведению ученических тетрадей, содержание в чистоте учебников.	Оборачивание ученических тетрадей и учебников. Подклеивание.

32-34. Мелкий ремонт книг в классной библиотеке	Отношение бумаги к влаге. Приемы работы по шаблону, резание ножницами.	Вклеивание выпавших листов в книгу.	Разметка деталей по шаблону. Резание бумаги ножницами. Склеивание деталей.
---	--	-------------------------------------	--

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Интерактивная доска

Природный материал

Посуда

Литература:

Мельникова Л. В. И др. Методика трудового обучения.

Абрамова Т. Н. Школа с продлённым днём: Записи директора школы. Кобзарь Б.С. Учебно - воспитательный процесс в школах.

Глуценко А.Г. Трудовое воспитание младших школьников.