



Утверждаю:


С.А.Говорина

**Положение
о внутренней системе оценки качества образования
в детском саду**

1. Общие положения.

- 1.1. Настоящее Положение о системе внутренней оценки качества образования (далее – Положение) определяет цели, задачи и порядок оценки качества образования Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Вершинская начальная школа – детский сад».
- 1.2. Положение разработано в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования:
 - Законом «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования».
 - Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 N 30038).Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и др.
- 1.3. Настоящее Положение определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования в дошкольном образовательном учреждении (далее - ДОУ), ее организационную и функциональную структуру, реализацию и общественное участие во внутренней системе оценки качества образования.
- 1.4. Положение распространяется на деятельность всех работников ДОУ, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на работников, работающих по совместительству.
- 1.5. В качестве источников данных для ВСОКО, используются:
 - мониторинговые исследования;
 - социологические опросы;
 - отчеты специалистов и воспитателей ДОУ;
 - посещение непосредственно образовательной деятельности, мероприятий, организуемых педагогами ДОУ.
- 1.6. Срок данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

2. Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования в ДОУ

2.1. **Целью** организации внутренней системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в МКОУ «Вершинская школа - сад» и соответствие условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

2.2. **Задачами** внутренней системы оценки качества образования являются:

- Изучение информации о функционировании и развитии образовательного процесса в ДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на динамику качества образования, прогнозирование его развития;
- Организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамики показателей качества образования;
- Расширение общественного участия в управлении образованием в дошкольном учреждении.

2.3. **Основными принципами** системы оценки качества образования ДОУ являются:

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования
- принцип открытости, прозрачности процедуры оценки качества образования
- Принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей
- Принцип рефлексивности, включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели
- принцип минимизации системы показателей с учетом потребности разных уровней управления
- Принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установления между ними взаимосвязей и взаимозависимостей
- принцип соблюдения морально - этических норм при проведении процедур оценки качества образования в ДОУ.

3. Основные критерии, показатели процедуры оценки качества образования в дошкольном учреждении.

Основными показателями оценки качества образования в дошкольном учреждении являются:

1. **Условия реализации** ООП ДО:

- Обеспечение психолого – педагогических условий по созданию социальной ситуации развития воспитанников, соответствующей специфике дошкольного возраста
- Соответствие кадровых условий требования Федерального государственного образовательного стандарта.
- Материально – технические условия реализации основной образовательной программы ДО.
- Соответствие развивающей предметно – пространственной среды для реализации основной образовательной программы ДО в соответствии с ФГОС ДО.

- Финансовые условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования.
2. **Качество предоставления образовательной услуги** (анкетирование родителей (законных представителей)).

3.1. **Процедура** оценки качества образования в дошкольном учреждении осуществляется на основе следующих критериев:

Критерии оценки психолого-педагогических условий:

Критерии оценки развивающей предметно – пространственной среды:

Показатели	Критерии	Индикаторы	
		Соответствует	Не соответствует
Психолого-педагогические условия	Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития.	1 балл;	0 баллов.
	Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видов деятельности.	1 балл;	0 баллов.
	Соответствие условий для медицинского сопровождения воспитанников в целях охраны и укрепления их здоровья	1 балл;	0 баллов.
	Организация образовательной деятельности с детьми в соответствии с требованиями ООП и ФГОС ДО.	1 балл;	0 баллов.

Показатели	Критерии	Индикаторы	
		Соответствует	Не соответствует
РППС	Обеспечение максимальной реализации образовательного потенциала пространства ДОУ (насыщенность, полифункциональность, трансформируемость)	1 балл;	0 баллов.
	Соответствие среды требованиям охраны жизни и здоровья воспитанников ДОУ. (безопасность)	1 балл;	0 баллов.
	Обеспечение возможности общения и совместной деятельности воспитанников (доступность,	1 балл;	0 баллов.

	вариативность)		
	Соответствие компонентов развивающей предметно – пространственной среды реализуемой программе ДОУ и возрастным особенностям детей	1 балл;	0 баллов.
	Трансформируемость образовательной среды, возможность ее изменения	1 балл;	0 баллов.

Критерии оценки кадровых условий реализации ООП:

Показатели	Критерии	Индикаторы	
		Соответствует	Не соответствует
Кадровые условия: - руководящие работники; - педагогические работники; - учебно-вспомогательные работники; - административно-хозяйственные работники.	Укомплектованность(100%)	1 балл;	0 баллов.
	Соответствие квалификационным характеристикам педагогических и учебно-вспомогательных работников (100%)	1 балл;	0 баллов.
	Наличие курсовой подготовки (ИКТ, ФГОС) (100%)	1 балл;	0 баллов.
	Наличие аттестации на соответствие занимаемой должности (70-100%); Наличие квалификационной категории: 1КК – 20-30 %	1 балл;	0 баллов.
	Участие в профессиональных конкурсах (20-30%)	1 балл;	0 баллов.

Критерии оценки материально-технических условий:

Показатели	Критерии	Индикаторы	
		Соответствует	Не соответствует
Материально-технические условия	Требования, определяемые в соответствии с СанПин 2.4.2.3049-13	1 балл;	0 баллов.
	Требования определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности	1 балл;	0 баллов.
	Соответствие требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование).	1 балл;	0 баллов.

Критерии оценки *финансовых условий*:

Показатели	Критерии	Индикаторы	
		Соответствует	Не соответствует
Финансовые условия	Финансовое обеспечение реализации ООП (анализ финансирования расходов на обучение и воспитание)	1 балл	0 баллов

Критерии оценки *качества предоставляемых образовательных услуг*:

Показатели	Критерии	Индикаторы	
		Соответствует	Не соответствует
Качество образовательных услуг	Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей)	1 балл;	0 баллов.

4. Реализация внутреннего мониторинга

Процедура оценки психолого-педагогических условий для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфики дошкольного возраста, включает:

- наблюдение непосредственно образовательной деятельности, мероприятий, конкурсов организуемых педагогами ДОУ;
- анализ наполняемости центров в группах в соответствии с тематической неделей;
- наличие совместных проектов, планов по взаимодействию педагогов с семьями воспитанников (законных представителей).
- анализ соответствия условий для медицинского сопровождения воспитанников в целях охраны и укрепления их здоровья

Инструментарий: карты анализа открытых просмотров, оценочные карты по результатам текущего контроля, сертификаты и дипломы (конкурсы на уровне ДОУ, муниципальном, всероссийском), карты анализа соответствия условий для медицинского сопровождения.

4.1. **Процедура оценки** РППС для реализации ООП ДО включает:

- самоанализ, взаимоконтроль педагогами соответствия РППС задачам и содержанию ООП ДО;
- анализ результатов конкурса РППС, проводимого в ДОУ.

Инструментарий: карты анализа и самоанализа, справка о результатах проведения конкурса.

4.2. **Процедура оценки** кадровых условий для реализации ООП ДО включает:

- анализ укомплектованности кадрами; наличие работников, прошедших курсы повышения квалификации и аттестацию на соответствие занимаемой должности, участие педагогов в профессиональных конкурсах и мероприятиях.

Инструментарий: карты анализа кадровых условий проводится два раза в год (сентябрь-май), результаты предоставляются в виде аналитического отчета, наличие сертификатов, дипломов.

4.3. Процедура оценки материально-технических условий для реализации ООП ДО включает:

- анализ программно-методического обеспечения для реализации ООП ДО в ДОУ;
- анализ соответствия материально-технических условий ДОУ требованиям СанПин, правилами техники безопасности и пожарной безопасности.

Инструментарий: карты анализа соответствия материально – технических условий.

4.4. Процедура оценки финансовых условий для реализации ООП ДО включает:

- анализ финансирования расходов на обучение и воспитание.

Инструментарий: субвенция.

4.5. Процедура оценки качества предоставляемых образовательных услуг:

- анализ анкет родителей (законных представителей) воспитанников с целью выявления уровня удовлетворенности качеством организации образовательного процесса проводится один раз в учебном году (май) на основе разработанных ДОУ анкет

- мониторинг удовлетворенности системой образования родителями. (законных представителей) воспитанников.

Инструментарий: анкеты, опрос, мониторинг.

5. Результаты внутреннего мониторинга качества образования

5.1. Материалы внутреннего мониторинга качества образования систематизируются и хранятся в методическом кабинете.

5.2. Результаты внутреннего мониторинга качества образования оформляются в виде справки и отражаются в отчете о результате самообследования Учреждения.

